



VET-READY

WP3 A2 Contenido traducido para el cuestionario del educador

Cuestionario de evaluación de competencias de opción múltiple

Número y título de la unidad:

5. CONCIENCIACIÓN Y RESPUESTA ANTE DESASTRES RELACIONADOS CON EL AGUA

Número y título del módulo formativo:

25. Comprensión de los riesgos de los desastres relacionados con el agua

Número de proyecto:

2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Pregunta	Respuestas opcionales (marcar la respuesta correcta con X)	
El objetivo principal del Archivo de Apoyo al Educador es:	a. Proporcionar datos científicos	
	b. Apoyar una enseñanza y una impartición eficaces e inclusivas	X
	c. Evaluación de los formadores	
	d. Evaluación de los estudiantes	
La competencia transversal clave de ESCO para este módulo es:	a. Toma de decisiones	
	b. Comunicación	
	c. Planificación y organización	X
	d. Resolución de problemas	
¿Por qué utilizar el aprendizaje basado en escenarios?	a. Simula la toma de decisiones en la vida real bajo presión	X
	b. Memoriza hechos	
	c. Ayuda al trabajo en equipo	
	d. Reduce el pensamiento crítico	
¿Qué deberían evitar los educadores durante la formación relacionada con desastres?	a. Fomentar el debate abierto	
	b. Usar imágenes o historias emocionalmente perturbadoras	X
	c. Usar imágenes o historias emocionalmente perturbadoras	



	d. Usar apoyos visuales	
La sección “Pausa y Reflexiona” está diseñada para:	a. Evaluar la memoria del alumnado	
	b. Introducir nueva terminología	
	c. Fomentar la implicación emocional y el pensamiento crítico	X
	d. Comprobar si los estudiantes lo entienden todo	
El Aprendizaje Basado en Problemas fomenta:	a. La memorización pasiva	
	b. La resolución activa de problemas y el trabajo en equipo	X
	c. Evitar la responsabilidad	
	d. Que solo hable el educador	
Si un alumno o alumna se siente alterado/a, el educador debería:	a. Detener la actividad y ofrecer apoyo o descansos	X
	b. Continuar sin reconocerlo	
	c. Pedirle que salga del aula	
	d. Ignorarlo	
La evaluación inclusiva significa:	a. Exámenes solo cronometrados	
	b. Pruebas iguales para todos	
	c. Ignorar la diversidad	



	d. Usar métodos diversos y accesibles	X
Al utilizar cuestionarios, los educadores deberían:	a. Calificar en secreto	
	b. Omitir la retroalimentación	
	c. Debatir las respuestas abiertamente y explicar el razonamiento	X
	d. Ocultar los resultados	
La resiliencia puede describirse como:	a. La capacidad de recuperarse y adaptarse de forma positiva	X
	b. Evitar los desafíos	
	c. Ignorar la preparación	
	d. Depender de otras personas	





VET-READY

Yourwebsitename.eu

Follow us



Co-funded by
the European Union